

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, основными способами и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. В процессе освоения дисциплиной осмысленная и глубокая постановка проблемы психологического исследования/практики помогает находить эмпирический материал и понимать теоретические концепции.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Методологические проблемы в psychology» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Учебная дисциплина «Методологические проблемы в psychology» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка магистра к профессиональной деятельности в области psychology, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики, а также дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной psychology», «Качественные и количественные методы исследования в psychology».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплин «Psychология личности», «Psychологическое консультирование и психокоррекция», «Psychодиагностика личности», НИР и практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных Уметь: планировать фундаментальные и

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи		<p>Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p>Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		<p>Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p>Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<p>Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p>Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации,</p>

		осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
		Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: А.С.-М. Биджиев, к.п.н., доцент